



Дидактический материал

ЛОТО

Еда и посуда

Наглядное
пособие
для учащихся
начальных
классов

Food and Dishes

ЛОТТО



С.Х. Гомза

Дидактический материал

ИГРА «ЛОТО»

Еда и посуда

Наглядное пособие для учащихся
начальных классов общеобразовательной школы

*Рекомендовано учреждением
«Научно-методический центр
учебной книги и средств обучения»
Министерства образования
Республики Беларусь*

УДК 373.3
ББК 74.2
Г64

Гомза С.Х.
Г64 Дидактический материал. Игра «Лото»: Еда и посуда: Нагляд. пособие для учащ. нач. кл. общеобразоват. шк./С.Х. Гомза; Худож. Т.Е. Гомза. — Мн.: «Аверсэв», 2002. — 24 с. — (Школьникам, абитуриентам, учащимся.)

ISBN 985-6573-30-0.

Обучающая и развивающая игра «Лото» предназначена для учащихся начальных классов общеобразовательной школы, а также учителей английского языка, работающих в младших классах, студентов факультетов иностранных языков, факультетов начального и дошкольного обучения со специальностью английский язык.

Игра используется при введении и закреплении лексических и речевых единиц, для расширения словарного запаса, формирования навыков произношения, умений и навыков устной речи, закрепления изученного материала, для контроля усвоения учебного материала.

Настоящая игра «Лото» может быть с успехом использована при обучении английскому языку детей в дошкольных учреждениях, внешкольных группах, а также при изучении английского языка дома с родителями.

УДК 373.3
ББК 74.2

ISBN 985-6573-30-0

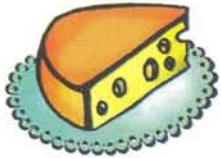
© Гомза С.Х., 2002
© Гомза Т.Е., 2002
© ОДО «Аверсэв», 2002



sweet

pie

1



sugar



apple



2

butter



cheese



meat

bread



3



cake



orange



4



milk



jam



banana



5

tea



cabbage

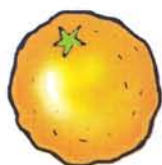


carrot



honey

6



ice-cream





spaghetti



7

tart



bottle



tomato

8



salt

coffee



soup



cucumber



9

sandwich



pine-apple



sausage

10



plum



fruit



11

pear



lemon



grapes



egg

12



yogurt





mushroom

spoon

13



camel



potatoe

14



chocolate

porrige



tea-pot

nut



15

glass



ЛОТО LOTTO

Обучающая и развивающая игра на английском языке для детей младшего возраста

Игра «Лото» предназначена для детей младшего возраста, изучающих английский язык в школе, дошкольных учреждениях и кружках.

Игра «Лото» может быть использована при введении и закреплении лексических и речевых единиц, для расширения словарного запаса, формирования навыков произношения, умений и навыков устной речи, при написании и произношении английских слов (на первом этапе — для формирования навыков пассивного чтения и письма путем составления слов из разрезного алфавита или кубиков с английским алфавитом, на дальнейших этапах — формирования навыков языкового общения через игру), для закрепления изученного материала, а также для контроля усвоения учебного материала.

Данная игра состоит из нескольких разделов по тематике, включенной в программу по иностранному языку в подготовительном, 1, 2, 3 классах средней школы, а также в программу для дошкольных учреждений.

Игра может использоваться на занятиях по иностранному языку, во внеклассной работе, дома, с друзьями и родителями.

Игра «Лото» предназначена для учащихся, начинающих изучение английского языка, может быть использована для обогащения словарного запаса как на начальном этапе обучения, так и на последующих этапах.

Содержание игры

Каждый игровой комплект включает в себя:

1. Методическую разработку (7 вариантов игры).
2. 18 карточек лото, которые разделены на 6 частей (разделов) по 3 карточки в каждой.
На каждой 3-х карточках представлены 9 новых слов. Карточки каждой части обозначены цифрами различного цвета, чтобы было легче отбирать их для работы с определенной лексикой.
3. 54 разрезные картинки, на оборотной стороне которых написаны на английском языке слова, обозначающие изображенные там предметы.
4. 6 комплектов разрезных разноцветных фишек (по 8 штук каждого цвета).
5. Списки использованных в игре слов на английском и русском языках по каждой части (разделу) — всего 54 слова.

Цели игры

1. Тренировка в правильном произношении иностранных слов.
2. Введение и закрепление лексических и речевых единиц.
3. Расширение словарного запаса.
4. Формирование навыков устной речи.
5. Стимулирование учащихся в использовании на практике изученных слов.
6. Формирование навыков языкового общения через игру.
7. Пробуждение у детей любознательности и интереса к иностранному языку, чтобы игра на английском языке являлась полезным удовольствием.
8. Формирование навыков пассивного чтения и письма.
9. Закрепление пройденного языкового материала.
10. Контроль уровня усвоения учебного материала.

Правила игры

Карточки, картинки и разноцветные фишки следует разрезать и подготовить к игре. Обложка игры может выполнять роль папки, в которой вы сможете хранить их, если подготовите ее следующим образом. На одном из листов вы найдете выкройки треугольников, которые нужно вырезать и наклеить на соответствующие места, обозначенные на внутренних сторонах обложки, создав таким образом карманы для хранения разрезных картинок и фишек.

8 фишек каждого цвета предназначены для игры с одной карточкой. Если в игре используется больше карточек (но не более трех), рекомендуется самостоятельно нарезать дополнительные фишки соответствующего цвета или, в крайнем случае, использовать фишки другого цвета, если в игре принимает небольшое число участников.

В игре принимают участие 2 человека и более. На уроках английского языка могут принимать участие до 18 человек, по числу карточек. Если дети играют впервые, то рекомендуется начинать с одной-двух карточек, чтобы им было легче ориентироваться и запоминать слова. Число карточек увеличивается по мере формирования необходимых навыков.

Методические рекомендации

1. Варианты игры

Предлагаются 7 вариантов игры в качестве примеров работы с «Лото». Учитель может использовать «Лото» при поэтапном изучении лексики различных тем на разных этапах обучения английскому языку, выбирать тот вариант и те карточки, которые соответствуют поставленной цели обучения, изучаемому материалу и уровню знаний учащихся на данном этапе.

Вариант № 1

Игра по варианту № 1.1 проводится без карточек в два этапа и является подготовительной.

1. Ведущий (учитель, ученик, родитель) показывает картинку (например, с изображением мячика) и спрашивает: «*What is this?*» Картинку получает тот ученик, который первым поднял руку и правильно произнес слово. Возможны два варианта ответа, в зависимости от уровня подготовленности учащихся: «*An apple*», «*This is an apple*». Выигрывает тот, кто наберет больше картинок.
 2. Выигравший ученик становится ведущим. Он выбирает любую из имеющихся у него картинок и показывает ее учащимся. Ребята составляют слова из разрезного алфавита или кубиков с английским алфавитом (или пишут, если игра используется на том этапе, когда учащиеся уже умеют писать). Выигрывает тот, кто сделал меньше ошибок в составленных словах.
- Этот вид работы рекомендуется проводить по завершении любого из вариантов игры.

Вариант № 2

Каждый учащийся берет по одной карточке. Ведущий показывает поочередно по одной картинке и задает вопрос: «*Who has an apple?*» Если у ребят на карточках есть такая картинка, они закрывают ее фишками. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все картинки на своей карточке.

Вариант № 3

Сначала игра проводится по варианту № 1.

Ведущий показывает картинку и спрашивает: «*What is this?*» Тот, у кого на карточке есть такая же картинка, должен поднять руку и дать правильный ответ: «*This is an apple*».

Ведущий задает следующий вопрос: «*Who has an apple?*» Тот, кто имеет на карточке данную картинку, должен ответить: «*I have*» или «*I have an apple*». Получает картинку ученик, который первым даст правильный ответ и закроет ею такую же картинку на карточке. Если у других учащихся есть такая же картинка на карточках, они закрывают ее фишками, которые раздаются перед игрой.

Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки на своих карточках и соберет больше картинок.

Вариант № 4

Учитель-ведущий (потом ведущим может стать и ученик), не показывая саму картинку, называет слово, написанное на обороте картинки: «*It is an apple*» (учащиеся должны к этому времени уметь воспринимать слова, включенные в игру, на слух). Затем следует вопрос: «*Who has an apple?*»

Картинку получает тот, кто первым правильно ответит на вопрос и у кого имеется соответствующее слово или картинка. Учащиеся, на чьих карточках есть такие же картинки и соответствующие им слова, закрывают их фишками.

Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки и слова на карточках и соберет больше картинок.

Вариант № 5

Ведущий показывает картинку и задает вопрос: «*What is this? (What is that?)*» Учащийся, который знает ответ, должен поднять руку и дать правильный ответ: «*It is an apple*» или «*This (that) is an apple*».

Ведущий задает следующий вопрос: «*Who has an apple?*» Тот, у кого есть на карточке такая картинка, дает ответ: «*I have*» или «*I have an apple*».

Далее ученик, давший правильный ответ, должен попросить картинку: «*Give me an apple, please*». Ведущий говорит: «*Take it, please*» и отдает картинку после того, как ученик ответит: «*Thank you*».

Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки и слова на карточках и соберет больше картинок.

Вариант № 6

Ведущий показывает картинку и задает вопрос: «*What is this? (What is that?)*». Тот, кто знает ответ, должен поднять руку и дать правильный ответ: «*It is an apple*» или «*This (that) is an apple*».

Ведущий задает следующий вопрос: «*Who has an apple*» Тот, у кого есть на карточке такая картинка, дает ответ: «*I have*» или «*I have an apple*».

Игру можно усложнить.

1. Ведущий задает вопрос, соответствующий картинке: «*Is it a red apple?*» Ответ должен быть: «*Yes, it is*» или «*Yes, it is a red apple*».
2. Ведущий задает вопрос, не соответствующий картинке: «*Is it a green apple?*» Ответ: «*No, it isn't*», «*No, it is not a green apple, it is a red apple*».

Далее игра проходит по варианту № 4 или № 5.

Вариант № 7

Этот вариант можно использовать, когда учащиеся уже достаточно хорошо изучили лексику.

Если до сих пор ведущий только вел игру, то теперь он может быть одновременно и играющим. Ведущими игроки становятся по очереди.

1. Ведущий берет картинку и, не глядя на нее и не показывая играющим, читает на обратной стороне написанное там слово. Играющие закрывают картинки и слова на карточках фишками, ведущий использует картинки и фишки. Если на карточке у ведущего нет такого слова или картинки, либо он затрудняется с их поиском, то картинка достается игроку, который первым дал правильный ответ и имеет на своей карточке такую картинку или слово. При этом право быть ведущим переходит к этому игроку.
2. В данном варианте правила те же, что и в первом случае, но ведущими игроки становятся по очереди, независимо от того, кто первым дал правильный ответ. Игра проводится в достаточно быстром темпе. Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки и слова на карточках и соберет больше картинок.

Вариант № 7 рекомендуется использовать как зачетное занятие по определенной теме, как элемент конкурса или викторины.

Учитель может использовать игру по своему усмотрению и предложить свои варианты, исходя из уровня подготовки детей. Игра «Лото» позволит проводить уроки на качественно новом уровне, успешно достигая целей обучения, делая уроки живыми и интересными для учащихся.

Список используемых слов

<p>Часть 1 (карточки 1, 2, 3)</p> <ol style="list-style-type: none">1. apple — яблоко2. bread — хлеб3. butter — масло4. cake — пирожное5. cheese — сыр6. meat — мясо7. pie — пирог8. sugar — сахар9. sweet — конфета	<p>Часть 2 (карточки 4, 5, 6)</p> <ol style="list-style-type: none">1. banana — банан2. cabbage — капуста3. carrot — морковь4. honey — мёд5. ice-cream — мороженое6. jam — варенье7. milk — молоко8. orange — апельсин9. tea — чай	<p>Часть 3 (карточки 7, 8, 9)</p> <ol style="list-style-type: none">1. bottle — бутылка2. coffee — кофе3. cucumber — огурец4. salt — соль5. sandwich — бутерброд6. soup — суп7. spaghetti — спагетти8. tart — торт9. tomato — помидор
<p>Часть 4 (карточки 10, 11, 12)</p> <ol style="list-style-type: none">1. egg — яйцо2. fruit — фрукты3. grapes — виноград4. lemon — лимон5. pear — груша6. pine-apple — ананас7. plum — слива8. sausage — сосиска9. yogurt — йогурт	<p>Часть 5 (карточки 13, 14, 15)</p> <ol style="list-style-type: none">1. chocolate — шоколад2. glass — стакан3. mushroom — гриб4. nut — орех5. porridge — каша6. potatoe — картофель7. spoon — ложка8. tea-pot — чайник для заварки9. tray — поднос	<p>Часть 6 (карточки 16, 17, 18)</p> <ol style="list-style-type: none">1. bread-bin — хлебница2. cup — чашка3. fork — вилка4. jug — кувшин5. kettle — чайник6. knife — нож7. napkin — салфетка8. pan — кастрюля9. plate — тарелка

2. Подготовка к игре

Поскольку игра «Лото» является частью обучающего комплекса по английскому языку для подготовительного класса, то для успешного процесса обучения необходимо, чтобы у каждого учащегося был свой комплект игры.

Начиная работу с лото, следует заранее подготовить нужные карточки и подобрать к ним соответствующие картинки и необходимое число фишек. Эту подготовительную работу делает учитель либо родители. Нет необходимости приносить на урок весь игровой комплект, достаточно иметь только нужный для данного урока игровой материал.

3. Закрепление языкового материала и расширение лексического запаса

Известно, что на начальном этапе обучения не рекомендуется задавать домашние задания. Но у учителей в этом случае часто возникает проблема, как помочь детям закрепить изученный материал и как помочь родителям, которые работают дома с детьми. Игра «Лото» является в данном случае очень эффективным средством обучения. Используя игру, учитель может успешно решить эту проблему, задавая так называемое «домашнее задание». Чтобы работа была более эффективна, дети должны иметь комплект игры дома.

Изучая определенную тему или урок, вводить новые слова можно в той последовательности, как они расположены на карточках лото. Как уже было сказано и видно из таблицы, определенные карточки соответствуют определенным урокам учебника. Когда введены все 9 слов, расположенные на соответствующих трех карточках, и дети поняли правила игры, сыграв в нее несколько раз, учитель задает домашнее задание — поиграть дома в «Лото» с родителями, друзьями, указав при этом точно, с какими карточками следует играть, какие картинки отобрать для игры и какой вариант игры использовать.

Изучив лексику, включенную в учебник, можно продолжать работу с «Лото» с целью расширения словарного запаса на дополнительных занятиях, в кружках, дома, при подготовке к утренникам, конкурсам и т. д.

4. Формирование навыков пассивного чтения и письма

Наряду с устными формами обучения следует с первых шагов формировать у учащихся навыки пассивного чтения и письма, используя игру «Лото» и разрезной английский алфавит, который является обязательным приложением к учебнику.

Если на самом раннем этапе обучения дети сталкиваются с правильными образцами письменной речи, то у них развиваются навыки пассивного чтения и письма. Дети учатся правильно складывать слова, что способствует формированию у них в дальнейшем продуктивных навыков грамотного чтения и письма.

Когда учащиеся познакомились с игрой и выучили новые слова, им можно давать следующее домашнее задание: — Возьмите карточку под номером ... и правильно составьте слова, написанные на ней на английском языке, с помощью разрезного алфавита или кубиков.

Начинать работу надо с одной карточки, постепенно увеличивая их количество.

5. Контроль уровня усвоения учебного материала

1. Контроль может быть поэтапным, по мере работы с определенными темами и обязательной лексикой, и итоговым, после прохождения всей темы или определенного урока.

Если учащиеся сумели расширить свой словарный запас по определенной теме, можно провести занятие-конкурс, включая в игру все карточки. Победителей следует отметить.

2. Контроль формирования навыков пассивного чтения и письма.

Контроль осуществляется поэтапно, начиная с одной карточки, — проверяется сначала знание одного слова, и постепенно их количество увеличивается. Работу по контролю умений составлять слова из букв английского алфавита можно проводить в виде соревнований, эстафет, конкурсов.

plate



napkin



16



kettle



bread-bin



cup



17

pan



fork



jug



18



knife



butter

cheese

bread

apple

meat

sweet

sugar

cake

honey

carrot

banana

pie

milk

jam

cabbage

ice-cream

cucumber

coffee

tea

orange

tart

soup

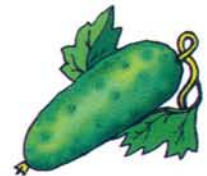
salt

sandwich

tomato

bottle

spaghetti





yogurt

fruit

egg

pear

sausage

grapes

pine-apple

lemon

porridge

glass

chocolate

plum

spoon

nut

tea-pot

potatoe

cup

bread-bin

tray

mushroom

napkin

knife

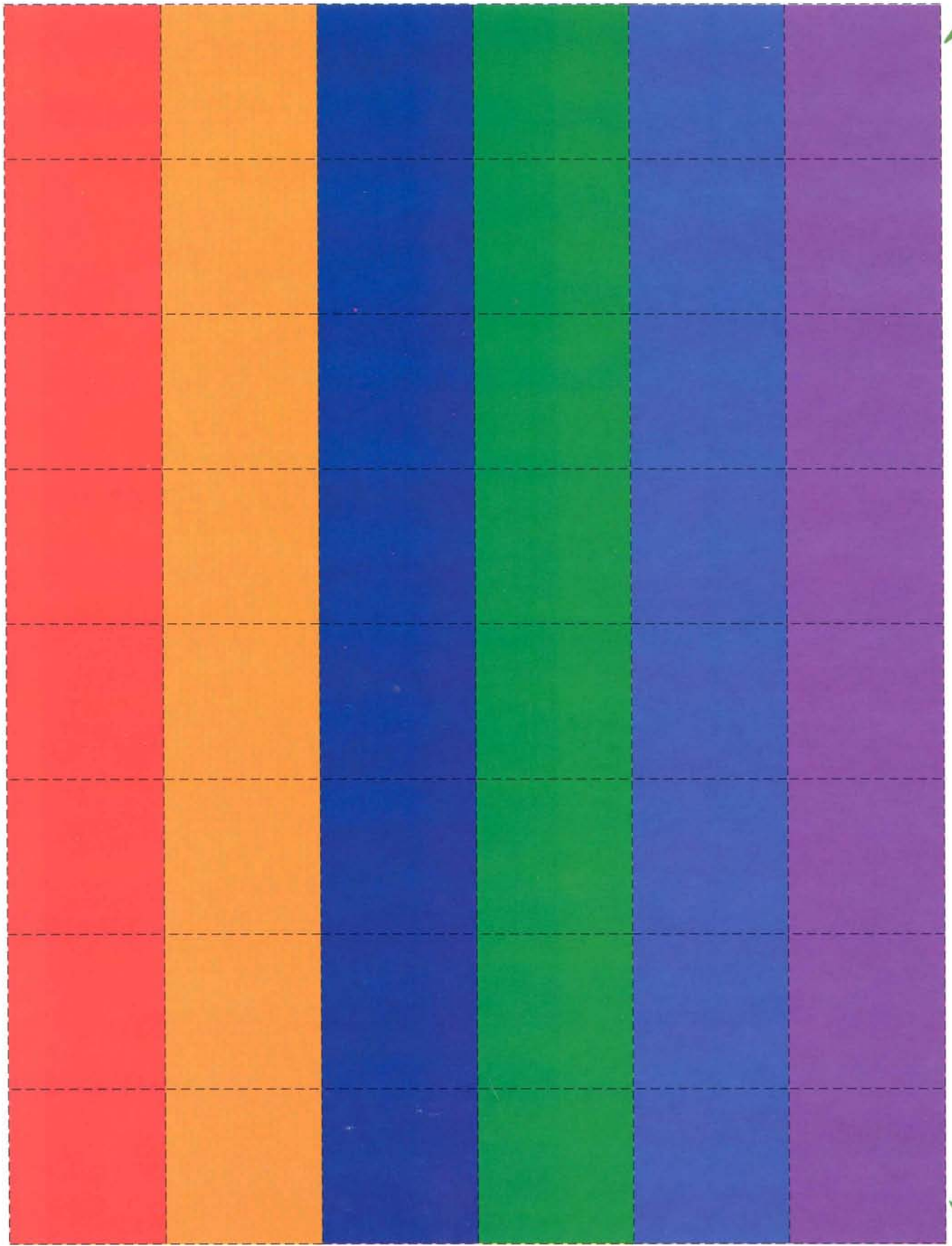
jug

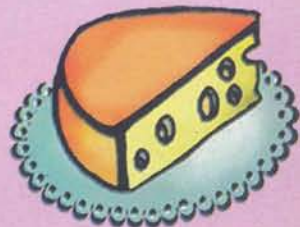
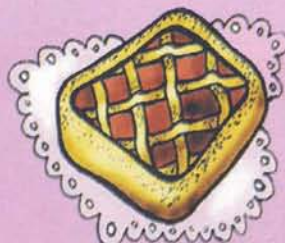
fork

pan

plate

kettle





Планируются выпуски
обучающей и развивающей игры
«Лото»
по следующим темам:

Игрушки и животные.
Toys and Animals.
Моя семья. Профессии.
My Family. Professions.
Одежда и части тела.
Clothes and Body.
Мой дом.
At Home.



Предлагаемые игры предназначены для детей младшего возраста, изучающих английский язык в школе, дошкольных учреждениях, кружках. Игры могут использоваться на занятиях по иностранному языку, во внеклассной работе, дома, с друзьями и родителями.

Учебное издание
Гомза Светлана Хрисанфовна

Дидактический материал

ИГРА «ЛОТО»

Еда и посуда

Наглядное пособие

Ответственный за выпуск Д. П. Демболовский
Художник Т. Е. Гомза

Издано в печать с готового макета 23.10.2001.
Гарнитура «Традиция» П-411, офсетная.
Формат 60x90, 1/4, тираж 3,00 экз. Цена 5100 экз. Заказ 163

Удостоверение № 08-33-2-1565-48
в государственной регистрационной службе от 13.11.2000

Общество с ограниченной
ответственностью «Медведь»
Лицензия № 100 от 30.12.1997
Контактный телефон: 217-216-19-98
Республика Беларусь, 220123
Минск, М. Богдановича, 128а.

Отпечатано с готовых дилпозиционных
макетов в типографии «PRINTSCORE»
Лицензия ПП № 347 от 11.05.1999
220181, Минск, Ушаковича, 18

ISBN 985-6573-30-0



9 789856 573302